

No. R35050

Bandejas Transparentes para Clasificar



¡Estas bandejas acogedoras y duraderas dan vida al concepto de la representación gráfica! El diseño de borde con dimensiones de una pulgada permite la clasificación de una amplia variedad de objetos. A través del juego, los niños consiguen experiencia visual y táctil con los conceptos de más o menos, similitudes y diferencias, agrupación, la fusión de grupos, y la organización de datos.

Relevancia del Currículo

- Ilustrar las relaciones entre objetos con atributos diferentes
- Jugar con los principios de la representación gráfica y la colección de datos
- Organizar y exhibir una variedad de datos
- Dominar conceptos desafiantes a través del juego con tres dimensiones, antes de representarlos en papel

Basado en la Investigación Las Normas de Aprendizaje del Currículo Común en Matemáticas se abordan a través de actividades con las Bandejas para Clasificar.

Medición y Datos: Kindergarten

CCSS.Math.Content.K.MD.A.1 Describir atributos medibles de objetos como el largo o el peso. Describir varios atributos medibles de un objeto.

CCSS.Math.Content.K.MD.A.1 Comparar directamente dos objetos con atributos medibles que tienen en común para ver cuál objeto tiene "más" o "menos" del atributo y describir las diferencias. Por ejemplo, comparar directamente la altura de dos niños y describir un niño como más alto o más bajo.

CCSS.Math.Content.K.MD.B.3 Clasificar los objetos en sus categorías indicadas: contar el número de objetos en cada categoría y clasificar las categorías por su cantidad.

Medición y Datos: Grado 1

CCSS.Math.Content.1.MD.C.4 Organizar, representar e interpretar los datos con un máximo de tres categorías; hacer y responder a las preguntas acerca del total de puntos de los datos, cuantos hay en cada categoría, y cuantos más o menos hay en una categoría comparada con otra.

Introduciendo las Bandejas de Gráfico Cuando los niños han hecho mucha exploración con manipulativos, y toman conciencia de las similitudes y las diferencias entre los objetos, es el tiempo de introducir las bandejas. Las actividades siguientes funcionan especialmente bien con los Súper Personajes para Derrumbar de Roylco y cualquiera de los botones especiales de Roylco.

Gráfico de Barras

Antes de demostrar la bandeja, pida a los niños que encuentren un grupo de botones que tienen por lo menos una cosa en común. Coloque cada grupo de (botones) similares en una línea horizontal, con cada línea en paralelo a las otras líneas, para que se puedan comparar fácilmente. Haga preguntas que provocan pensamiento para promover el debate:

- ¿Cómo son diferentes estos botones?
- ¿Cómo son iguales estos botones?
- ¿Puede encontrar más botones que se pueden añadir a esta línea?
- Explique porque cree que van juntos.



Exhiba el Gráfico de Barras y esta vez pida a los niños que hagan líneas de botones similares en la bandeja.

Explique que la bandeja es un gráfico y cuente una historia acerca de los botones. Pídales que identifiquen cada grupo con una palabra de descripción (color, tamaño, forma, etc.) Use un discurso no concluyente para ayudar a los niños a sintetizar los datos que han coleccionado:

- ¿Qué grupo es el más grande?
- ¿Cuál tiene la mínima cantidad de botones?
- Díga cómo son iguales los botones en cada grupo.
- ¿Qué nombre puede darle a cada grupo en el gráfico?

Haga un seguimiento animando a los niños a jugar con la bandeja, reforzando sus nuevos conocimientos.

Diagrama de Venn

Cuando los niños ya se han familiarizado con la colección de los datos en la bandeja de gráfico de barras, invíteles a ayudarlo con una manera de clasificación diferente. Exhiba una mezcla de botones u otros manipulativos variados.

Pida a los niños que le ayuden a hacer un grupo de (botones) que solo tienen una cosa en común. Después ayúdeles a trabajar juntos para hacer otro grupo de botones que son iguales de otra manera.



Use preguntas que estimulen el pensamiento para guiar a los niños a tener un entendimiento de los grupos que se sobrepone.

- ¿Cómo son parecidos los botones en este grupo?
- ¿Cómo son parecidos los botones en este otro grupo?
- ¿Hay botones en el primer grupo que son parecidos a los botones en el segundo grupo?
- Díga cómo son iguales.

Ahora exhiba la Bandeja de Venn y pida a los niños que le ayuden a colocar los dos grupos en los círculos en el gráfico. Indique el área donde se cruzan los círculos y pregunte:

- ¿Qué botones pertenecen a ambos grupos?
- Explique porque cree eso.

Después invite a los niños que hagan más grupos que se cruzan y que jueguen con lo que están aprendiendo.

Bandeja de Telaraña

Muestre a los niños un juguete u objeto en el aula que tiene varios atributos. (Ejemplo: un libro pequeño que es cuadrado, tiene palabras, está hecho de papel, y tiene cuatro colores.) Hable de todos los atributos al pedir a los niños que le ayuden a describir el libro:



- ¿Qué puede decirnos acerca del libro?
- Mencione todos los colores y formas que ve.
- ¿En su opinión, de qué está hecho?
- ¿Qué puede encontrar adentro?

Después, usando una selección de objetos recogidos en el aula, o haciendo una búsqueda en el aula, pida a los niños que encuentren un objeto que tiene una cosa en común con el libro. (Ejemplo: una crayola del mismo color, un bloque de la misma forma, un periódico que tiene palabras, etc.) Coloque los objetos seleccionados alrededor del libro y promueva un debate.

- ¿Cómo es parecido el objeto al libro?
- ¿Cómo es diferente?
- ¿Qué más puede encontrar que tiene una cosa en común con el libro?

Después introduzca la Bandeja de Telaraña y cómo se puede usar para explicar los datos que han recogido. Coloque un nuevo objeto en el centro de la telaraña y pida a los niños que mencionen todos sus atributos. (Ejemplo: un llavero tiene llaves.) Invite a los niños a encontrar otro objeto que tiene una cosa en común con el llavero. Coloque los objetos relacionados en cada uno de los "rayos" de la telaraña mientras promueve un debate:

- ¿Cómo es parecido al llavero?
- ¿Hay algo más que se puede poner en la "telaraña"?

Siga hasta terminar la telaraña. Después ayude a los niños a hablar de la relación que existe entre los objetos en la telaraña.

- Explique todo lo que sabe acerca de un objeto.
- Díga cómo se parece al llavero.

Haga un seguimiento al poner la Bandeja de Telaraña y una selección de objetos pequeños en un centro de actividad. Anime a los niños a explorar sus nuevos conceptos.

Enriqueciendo el Aprendizaje de los Niños Pida a las familias que contribuyan objetos caseros que son pequeños y SEGUROS para que la colección de clasificación se mantenga nueva y estimulante. (Ejemplos: vasos de diferentes colores y tamaños, joyas, pinzas de ropa, arandelas, etc.)

Cuando los niños ya han desarrollado sus habilidades de clasificación, colección de datos, y hacer gráficos, invíteles a reproducir en papel lo que han creado con las bandejas. Pídeles que usen dibujos y palabras para escribir acerca de sus hallazgos.

Visítenos en www.roylco.com

Hágase un aficionado: [facebook.com/roylco](https://www.facebook.com/roylco)

Síganos: twitter.com/Roylco

